



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TPPM050001
LICEO STATALE "V.F.ALLMAYER" ALCAMO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	297	230,7	210,1	243,9
MUSICALE E COREUTICO	87	48,0	109,1	106,8
SCIENZE UMANE	329	246,0	205,5	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	112	135,8	122,7	161,2
Totale	825			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	20	21,5	14,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	27	17,7	12,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	5,8%	5,0%	4,4%	7,5%
Liceo Musicale e Coreutico	2,3%	2,3%	1,6%	3,5%
Liceo Scienze Umane	3,7%	2,5%	2,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
	Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola TPPM050001	94,03%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPPM050001	82,35%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPPM050001	86,56%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPPM050001	95,16%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPPM050001	96,25%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPPM050001	95,77%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	6,33%	93,67%	12,10%	87,90%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	0,11%	99,89%	0,67%	99,33%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	14,5%	20,3%	31,9%	18,8%	14,5%



Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	3,3%	16,7%	23,8%	31,0%	15,5%	9,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,7%	16,4%	24,7%	25,3%	19,4%	10,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	14,3%	28,6%	21,4%	14,3%	21,4%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	14,3%	28,6%	21,4%	14,3%	21,4%	0,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	7,4%	25,1%	25,4%	18,8%	15,9%	7,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,0%	23,5%	30,0%	21,5%	12,5%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,8%	32,5%	38,6%	20,5%	2,4%	1,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	7,5%	26,9%	30,9%	22,6%	9,7%	2,4%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	8,1%	25,4%	31,8%	20,8%	10,3%	3,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La variegata utenza che arriva ad Alcamo dai diversi paesi dell'hinterland, va letta come punto di forza e sprono alla socializzazione fra pari, così come la presenza di alunni stranieri, soprattutto al Linguistico, e' occasione di confronto edificante fra culture. Gli alunni provenienti dall'esame di Stato del I ciclo che si sono iscritti nel nostro Liceo nell'ultimo triennio hanno visto aumentare, rispetto agli anni precedenti, il voto di partenza: molti sono quelli che si collocano nelle fasce del 9, del 10 e 10 e lode, anche se la maggior parte si concentra nelle fasce del 7 e 8. La percentuale di alunni con disabilità o con DSA rientra nella media regionale e nazionale, e trova perfettamente risposta e supporto tra i nostri docenti. A supporto delle fragilità psicologiche, aumentate in epoca pandemica, il nostro istituto è stato vigile e attivo sia con le attività del GOSP, sia attraverso il CIC, lo sportello di informazione e consulenza che ha visto aumentare nell'ultimo triennio le richieste di intervento. A supporto degli alunni e delle loro famiglie la scuola ha fornito tablet durante la DAD (in particolare aderendo a due progetti EUROPEI per Supporti Didattici: 10.2.2.FSEPON --SI -- 2020 -358 e 10.8.6°A FESRPON --SI-2020-555 Laboratorio Smart Class) e libri di testo in comodato d'uso gratuito.

Vincoli

Prima la didattica a distanza, dopo la didattica digitale integrata, le norme di sicurezza relative a distanziamento, suddivisione degli spazi, mascherina... hanno tolto alla scuola la possibilità di formare in modo sano i giovani attraverso l'incontro, la relazione e la socializzazione, che devono necessariamente aver luogo in presenza. Inoltre, proprio per quanto riguarda la diversa provenienza degli alunni, bisogna registrare un altro dato negativo, ovvero maggiori disagi negli spostamenti a causa di una viabilità le cui criticità nell'ultimo anno si sono ulteriormente aggravate o per disservizi legati alle aziende di trasporto coinvolte, rappresentando un disagio non indifferente per gli alunni non alcamesi e per le rispettive famiglie. L'indice socio-economico, per lo più basso o medio-basso, di appartenenza degli alunni non ha sicuramente agevolato le attività didattiche per i ragazzi.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La nostra scuola sorge in un territorio storicamente ad alta vocazione agricola e in particolare vitivinicola, godendo per la sua posizione anche di una situazione potenzialmente favorevole dal punto di vista dello sviluppo turistico. La città di Alcamo infatti è ricca di monumenti storico-artistici di grande rilevanza (il Castello dei Conti di Modica, varie Chiese del centro storico ricche di opere di autori famosi quali Serpotta, Gagini, Borremans), vicina a località famose dal punto di vista archeologico, come Segesta, località balneari, come Castellammare, Zingaro, San Vito. Ultimamente tutta l'area del comprensorio di Alcamo ha aumentato le capacità ricettive del territorio, accogliendo ogni anno sempre più turisti che hanno attivato un'economia dell'indotto fatta di servizi necessari alle attività turistiche.

Vincoli

Il territorio statisticamente continua a registrare un alto tasso di disoccupazione, con un indice di immigrazione medio rispetto alla regione, anche se basso rispetto alla media nazionale. Gli Enti Locali spesso non sono stati molto attenti alle necessità e ai bisogni formativi dei giovani e giovanissimi, e delle scuole del territorio. In particolare, nel caso del nostro istituto non hanno colto fino in fondo le opportunità connesse all'attivazione di un Liceo Coreutico e, in un secondo momento, di un corso di Tecnico di liuteria, dal momento che le ripetute sollecitazioni in tal senso da parte della nostra scuola sono state respinte per la mancanza di locali adeguati e compatibili.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	65,6%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,9%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,4%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,6%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	11,4%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	11,0%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	80,0%	67,5%	73,6%
Disegno		40,0%	41,2%	42,6%
Elettronica		25,0%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	19,8%	20,4%
Enologico		5,0%	3,7%	4,3%
Fisica		75,0%	67,5%	71,8%
Fotografico		5,0%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	95,0%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	80,0%	72,0%	57,3%
Meccanico		15,0%	21,0%	21,6%
Multimediale		65,0%	65,0%	60,4%
Musica		0,0%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		10,0%	5,3%	4,0%
Restauro		0,0%	2,9%	2,0%
Scienze		70,0%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,0%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		40,0%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna		90,0%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		60,0%	47,3%	42,2%
Teatro		15,0%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		15,0%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	75,0%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		66,7%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	72,2%	62,7%	52,6%
Palestra		88,9%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,3%	20,1%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,3%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,5%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è distribuita su due sedi: una sede chiamata "centrale", con gli uffici amministrativi e le 10 classi dei due indirizzi, Liceo Musicale e Liceo delle Scienze Umane con indirizzo socioeconomico; un'altra sede, a circa 50 metri dalla sede Centrale, chiamata "succursale", acquistata nel corso dell'anno 2022, dopo varie vicissitudini, dal Libero Consorzio Comunale della Provincia di Trapani, con altre 29 classi di Liceo Linguistico e di Liceo delle Scienze Umane. Tutte le classi hanno le LIM con una postazione informatica e la connessione ad INTERNET. Nella sede "Succursale" ci sono due laboratori multimediali, oltre al laboratorio di chimica e fisica, mentre nella sede "Centrale" c'è un modernissimo laboratorio musicale fornito dei migliori sistemi informatici. La scuola inoltre ha continuato in questi anni a ricevere oltre ai finanziamenti pubblici anche finanziamenti da privati, e ha ricevuto donazioni di strumenti musicali, di libri e vocabolari, di materiale audio da parte di cittadini alcamesi e da aziende che hanno arricchito il nostro patrimonio (una biblioteca di circa 8000 volumi, hardware e software per alunni con disabilità psico-fisica...). Nella scuola sono presenti infine le dotazioni di sicurezza necessarie in entrambe le sedi.

Vincoli

Il vincolo più grande è l'insufficienza e l'inadeguatezza dei locali: manca, in entrambe le sedi dell'istituto, un' Aula Magna che possa ospitare le riunioni collegiali o le assemblee degli studenti; mancano spazi adeguati alle attività di Scienze Motorie (esistono solo due campetti esterni di calcio a 5 e uno di basket di fronte la sede "centrale", in uno spazio libero comunale, mentre esiste solo un cortile interno, all'aperto, nella sede "succursale", dove si può giocare a pallavolo; durante il periodo invernale spesso i ragazzi, non potendo utilizzare queste aree, hanno a disposizione delle strutture comunali coperte nei pressi della sede "centrale" che bisogna però condividere con altre scuole); mancano i locali per attivare, come più volte proposto, un corso di Tecnico di Liuteria; mancano i locali per ospitare adeguatamente libri e materiale audio e video di proprietà della scuola. Per completare il quadro relativo al contesto in cui si è operato negli ultimi anni e si continua ad operare, la DAD prima, la DID poi, imposti dalla normativa legata alla situazione di emergenza sanitaria, sono stati in parte pregiudicati dal precario funzionamento della linea INTERNET. La scuola infatti, come tutto il territorio circostante, non è fornita di connessione con cavo a



fibra ottica che supporti il collegamento dei PC di tutte le classi contemporaneamente; inoltre puo' contare su un solo tecnico informatico, previsto dall'organico assegnato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,0%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	19,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	80,0%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPPM050001		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	98	77,2%	81,1%	81,5%	68,9%
A tempo determinato	29	22,8%	18,9%	18,5%	31,1%
Totale	127	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola TPPM050001		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,8%		2,2%	2,3%	4,8%
35-44 anni	15,5%		12,5%	12,4%	16,0%
45-54 anni	33,3%		32,9%	36,3%	32,7%
55 anni e più	46,4%		52,4%	49,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		11,8%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,7%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni		58,1%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		15.4	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,0%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	88,9%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		11,1%	13,0%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	81,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		40,0%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		15,0%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	40,0%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPPM050001		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	28,6%	15,3%	12,6%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	3	42,9%	20,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			8,7%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	2	28,6%	56,0%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPPM050001		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	16,7%	11,4%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	41,7%	26,4%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	12,5%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	4	33,3%	49,7%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPPM050001		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	100,0%	20,8%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			15,3%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni			58,3%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella nostra scuola c'è una rilevante presenza di insegnanti con età inferiore a 40 anni, cioè grazie alla presenza di giovani insegnanti di strumento musicale che però spesso non sono a tempo indeterminato. La maggior parte degli insegnanti è compresa nella fascia che va dai 44 anni in poi, per la maggior parte con contratti a tempo indeterminato e con grande esperienza nelle strategie didattiche ed educative. Alcuni degli insegnanti possiedono le certificazioni linguistiche necessarie per insegnare nelle modalità CLIL, altri utilizzano strategie didattiche innovative che prevedono l'uso delle nuove tecnologie e/o metodologie multimediali, come per esempio la piattaforma e-twinning. Gli insegnanti di sostegno hanno le competenze professionali necessarie per assolvere al loro compito educativo, sono coordinati dalla FS per l'inclusione e sono supportati nelle attività quotidiane da assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli

Esiste un grande gap anagrafico tra gli insegnanti, che per la maggior parte hanno più di 45 anni, e gli alunni. A volte i docenti faticano ad avvicinarsi alle strategie didattiche più innovative e ad utilizzare strumenti multimediali, anche se tutti ormai utilizzano quotidianamente il registro elettronico e, negli anni della DAD e poi della DID, hanno imparato a servirsi di classroom, Meet, piattaforme, etc. Molti insegnanti sono nell'istituto da tanto tempo, ciò ha favorito la costruzione di un ambiente interpersonale molto coeso e di reciproco rispetto, a scapito tuttavia del ricambio generazionale. Le occasioni di confronto per settori disciplinari ed interdisciplinari sono usualmente concentrati in determinati momenti dell'anno scolastico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	94,3%	97,0%	96,2%	96,1%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	92,6%	95,2%	97,0%	95,4%
SICILIA	94,9%	95,4%	95,6%	97,2%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SICILIA	96,5%	97,0%	96,4%	97,1%
Italia	95,3%	96,4%	96,1%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	95,2%	88,1%	98,3%	96,8%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	90,2%	92,7%	95,5%	98,2%
SICILIA	92,3%	93,7%	95,3%	96,4%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	95,0%	85,7%	87,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	96,5%	93,2%	87,0%	96,1%
SICILIA	93,9%	92,3%	91,3%	93,9%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	22,9%	12,1%	9,6%	9,8%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	19,1%	13,7%	10,7%	8,9%
SICILIA	12,6%	10,5%	10,2%	7,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	0,0%	16,7%	0,0%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	0,0%	16,7%	0,0%	20,0%
SICILIA	10,8%	14,0%	11,2%	12,1%
Italia	15,0%	15,0%	14,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	25,4%	37,3%	8,5%	6,5%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	22,2%	19,7%	11,0%	9,5%
SICILIA	15,9%	15,4%	12,9%	8,9%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPPM050001	15,0%	19,0%	12,5%	13,6%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	17,6%	18,0%	15,5%	15,6%
SICILIA	11,8%	14,5%	15,5%	13,7%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPPM050001	0,0%	14,5%	30,6%	27,4%	27,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	1,5%	9,5%	24,8%	27,7%	33,2%	3,3%
SICILIA	2,6%	10,7%	21,5%	22,9%	36,5%	5,8%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPPM050001	0,0%	8,3%	16,7%	41,7%	33,3%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di TRAPANI	0,0%	8,3%	16,7%	41,7%	33,3%	0,0%
SICILIA	1,4%	16,1%	25,7%	22,6%	30,2%	4,0%
ITALIA	2,4%	16,0%	25,0%	23,5%	29,2%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPPM050001	2,2%	23,9%	26,1%	10,9%	37,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	0,8%	14,4%	26,7%	22,2%	34,2%	1,6%
SICILIA	2,1%	14,7%	25,8%	22,7%	32,3%	2,4%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPPM050001	0,0%	28,6%	28,6%	19,0%	19,0%	4,8%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	5,7%	16,5%	34,7%	21,6%	21,0%	0,6%
SICILIA	4,2%	17,9%	27,9%	21,8%	25,3%	2,9%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	3	0
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,4%	0,0%	0,0%	1,6%	0,4%
SICILIA	0,6%	0,6%	0,5%	0,9%	0,4%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	1	0
Percentuale	0,0%	6,2%	0,0%	5,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	6,2%	0,0%	5,6%	0,0%
SICILIA	0,0%	0,6%	0,2%	0,4%	0,0%
Italia	0,7%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,6%	0,0%	0,3%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,5%	0,2%	0,6%	0,5%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	3	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,7%	1,6%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,7%	0,9%	0,9%	0,9%	0,0%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	1,3%	1,5%	0,0%	1,7%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,4%	0,4%	1,1%	0,3%	1,1%
SICILIA	4,3%	2,5%	1,7%	0,8%	0,7%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	5,9%	3,3%	0,0%	5,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	6,2%	3,4%	0,0%	6,2%	0,0%
SICILIA	4,4%	3,2%	1,2%	0,9%	0,0%
Italia	4,7%	2,8%	1,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	5	2	0	0
Percentuale	5,5%	6,6%	3,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,4%	3,7%	2,7%	0,7%	0,0%
SICILIA	5,6%	4,9%	3,5%	1,6%	1,2%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	3,8%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	5,0%	2,8%	4,4%	0,6%	0,0%
SICILIA	7,7%	7,5%	2,9%	1,2%	0,9%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	5	2	0
Percentuale	3,9%	1,5%	8,6%	3,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,5%	2,6%	3,8%	2,3%	0,7%
SICILIA	6,9%	6,4%	5,1%	3,3%	1,3%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	2	0	0
Percentuale	11,8%	10,0%	9,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	10,5%	9,1%	8,7%	0,0%	0,0%
SICILIA	7,2%	5,5%	5,2%	3,0%	1,6%
Italia	4,8%	4,0%	3,7%	2,4%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	1	2	0
Percentuale	6,8%	6,6%	1,6%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,9%	4,0%	2,9%	2,0%	0,4%
SICILIA	8,0%	6,3%	4,4%	3,7%	2,1%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola TPPM050001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	0	0
Percentuale	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	8,2%	3,3%	4,5%	1,7%	1,1%
	9,2%	6,1%	5,7%	4,6%	3,1%



SICILIA					
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola registra una percentuale di abbandoni molto bassa, mentre rivela un trend positivo per quanto riguarda i trasferimenti in entrata provenienti da altre scuole del territorio, soprattutto a vantaggio dell'indirizzo Scienze Umane; i trasferimenti in uscita risultano contenuti rispetto alle medie registrate a livello regionale e nazionale. Gli studenti ammessi alle classi successive rappresentano percentuali molto alte in tutti gli indirizzi. Da un confronto con i dati relativi agli studenti sospesi in giudizio negli anni scolastici che vanno dal 2014/15 al 2018/19, risulta evidente un aumento e/o mantenimento dei numeri per l'anno scolastico 2020/21 (giustificato anche dalla normativa Covid che impediva l'anno precedente di non ammettere gli alunni), e una diminuzione generale per l'anno scolastico 2021/22. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si rileva che per quanto riguarda il Liceo Linguistico e il Musicale la quota di alunni nella fascia di voto compresa tra 80 e 100 e' abbastanza rilevante, ben oltre il 50%, mentre scende palesemente per l'indirizzo Economico-sociale, dove in compenso si registra qualche alunno che consegue la lode.

Punti di debolezza

In diverse classi del biennio di tutti gli indirizzi si sono registrate percentuali piu' alte di alunni sospesi in giudizio rispetto alla media dell'istituto negli anni precedenti e rispetto alle medie regionali e nazionali. Anche per l'ammissione alla classe successiva, sono alcune classi del biennio che si sono distinte in negativo, probabilmente risentendo maggiormente dei risvolti negativi della DAD e della situazione pandemica verificatasi. La sospensione del giudizio si concentra soprattutto in alcune discipline: matematica, latino, inglese.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,8	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	205,0	94,0	8,5	97,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALL	215,7	95,2	20,0	100,0	↔	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BLL	215,5	95,4	10,3	95,4	↔	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CLL	185,7	91,7	-13,1	95,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 179,2	Punteggio Sud e Isole 181,9	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	169,0	82,4	-12,4	89,1	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2AES	153,4	60,9	-27,2	78,3	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALM	155,8	92,0	-30,3	92,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ASU	177,0	82,6	-3,3	87,0	↔	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BSU	168,6	84,0	-17,8	92,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CSU	188,9	91,3	-1,8	95,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 178,5	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	177,4	86,6	4,5	93,0	↔	↔	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2AES	157,9	60,9	-13,3	82,6	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALL	184,1	95,2	9,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALM	173,9	92,0	-4,3	92,0	↔	↔	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ASU	178,9	82,6	9,4	91,3	↔	↔	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BLL	187,2	95,4	2,9	95,4	↑	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BSU	168,7	84,0	-7,6	92,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CLL	188,8	91,7	11,2	95,8	↑	↑	↔
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CSU	177,7	91,3	-1,4	95,6	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,3	Punteggio Sud e Isole 195,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	189,8	95,2	-4,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	194,8	90,0	-6,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	199,3	100,0	-1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	180,7	96,3	-19,2	100,0	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					166,9	169,0	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	147,4	96,2	-26,2	98,8	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	125,2	95,2	-52,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	164,4	100,0	-14,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	149,1	95,2	-26,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	156,0	96,2	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,7	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	159,0	95,8	-16,1	99,3	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	135,8	95,2	-35,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	187,1	90,0	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	148,4	100,0	-25,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	159,4	95,2	-10,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	189,7	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	137,0	96,2	-35,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	164,8	96,3	-15,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 205,8	Punteggio Sud e Isole 206,3	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,9	95,2	6,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	208,7	90,0	-8,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	235,2	100,0	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	210,5	96,3	-7,1	100,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 173,0	Punteggio Sud e Isole 174,6	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	165,1	96,2	-16,6	98,8	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	156,3	95,2	-31,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	171,3	100,0	-18,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	156,8	95,2	-27,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	175,8	96,2	-12,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 208,6	Punteggio Sud e Isole 208,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo	221,8	95,2	11,4	100,0	↑	↑	↑



anno							
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	231,0	90,0	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	237,8	100,0	21,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	206,0	96,3	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,2	176,8	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	169,3	96,2	-12,8	98,8	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	155,3	95,2	-29,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	161,1	100,0	-25,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	162,4	95,2	-23,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	189,7	96,2	4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPM050001 - Sezione 2AES	61,1%	27,8%	n.d.	11,1%	n.d.



Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALL	n.d.	9,5%	42,9%	33,3%	14,3%
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALM	34,8%	56,5%	4,4%	4,4%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ASU	10,0%	60,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BLL	n.d.	4,8%	38,1%	47,6%	9,5%
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BSU	26,1%	39,1%	30,4%	4,4%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CLL	17,4%	26,1%	34,8%	21,7%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CSU	9,1%	22,7%	54,6%	13,6%	n.d.
Situazione della scuola TPPM050001	27,4%	41,5%	24,5%	6,6%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	25,0%	33,0%	31,0%	8,1%	2,9%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPM050001 - Sezione 2AES	57,9%	31,6%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALL	28,6%	38,1%	23,8%	4,8%	4,8%
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ALM	34,8%	39,1%	17,4%	4,4%	4,4%
Plesso TPPM050001 - Sezione 2ASU	14,3%	57,1%	19,0%	9,5%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BLL	23,8%	23,8%	33,3%	14,3%	4,8%
Plesso TPPM050001 - Sezione 2BSU	34,8%	56,5%	8,7%	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CLL	17,4%	21,7%	56,5%	4,4%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 2CSU	27,3%	31,8%	36,4%	4,6%	n.d.
Situazione della scuola TPPM050001	29,5%	37,6%	26,0%	5,2%	1,7%
Riferimenti					
Sicilia	29,3%	41,5%	19,5%	6,3%	3,4%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	95,2%	4,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	5,0%	45,0%	20,0%	30,0%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	25,0%	58,3%	8,3%	8,3%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	60,0%	25,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	13,3%	20,0%	26,7%	33,3%	6,7%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	53,8%	34,6%	7,7%	3,8%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	18,5%	25,9%	51,8%	3,7%	n.d.
Situazione della scuola TPPM050001	62,0%	27,8%	7,6%	2,5%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	35,2%	36,5%	21,4%	6,0%	0,9%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	90,5%	4,8%	4,8%	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	20,0%	50,0%	10,0%	15,0%	5,0%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	66,7%	16,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	55,0%	25,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	20,0%	20,0%	46,7%	6,7%	6,7%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	96,2%	3,8%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	51,8%	33,3%	14,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TPPM050001	59,6%	22,0%	14,2%	2,8%	1,4%
Riferimenti					
Sicilia	48,2%	26,6%	15,9%	6,4%	2,9%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	47,6%	42,9%	9,5%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	41,7%	41,7%	16,7%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	30,0%	65,0%	5,0%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	3,8%	61,5%	34,6%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	3,7%	29,6%	66,7%
Situazione della scuola TPPM050001	27,8%	54,4%	17,7%
Riferimenti			
Sicilia	24,3%	51,0%	24,7%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPM050001 - Sezione 5AES	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALL	5,0%	60,0%	35,0%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ALM	41,7%	50,0%	8,3%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5ASU	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BLL	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5BSU	46,2%	42,3%	11,5%
Plesso TPPM050001 - Sezione 5CLL	14,8%	33,3%	51,8%
Situazione della scuola TPPM050001	59,5%	35,4%	5,1%
Riferimenti			
Sicilia	51,3%	38,7%	10,0%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	19,5%	80,5%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPPM050001	20,6%	79,4%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	14,4%	85,6%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	8,0%	92,0%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	8,0%	92,0%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	22,1%	77,9%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	0,0%	0,0%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	41,5%	58,5%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPPM050001	19,0%	81,0%	10,1%	89,9%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPPM050001	20,2%	79,8%	12,0%	88,0%
Sud e Isole	32,1%	67,9%	31,1%	68,9%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TPPM050001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TPPM050001 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola TPPM050001 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La maggior parte delle classi raggiunge, nelle varie prove, risultati che non si discostano eccessivamente dalla media regionale e del sud e isole. Per le prove in lingua inglese, probabilmente la possibilità di ottenere la certificazione linguistica ha motivato gli studenti che hanno raggiunto nel complesso risultati più che apprezzabili: è aumentato negli ultimi anni il numero di chi raggiunge il livello B1 e B2 sia nel Listening che nel Reading. In particolare gli alunni del Linguistico si collocano nettamente al di sopra delle medie regionali e nazionali; qualche classe di Scienze Umane ha riportato buoni risultati nelle prove di lingua inglese. Anche nelle classi II per l'A.S. 2021/22 si sono distinte in positivo alcune classi del Linguistico.

Punti di debolezza

Durante la triennalita' scorsa lo svolgimento delle prove INVALSI ha pesantemente risentito della situazione di emergenza pandemica: è stato del tutto compromesso nell'A.S.2019/20, riservato alle classi V l'anno successivo, per tornare a regime solo nell'ultimo anno, 2021/22. I disagi della DAD, delle quarantene e quant'altro legato all'emergenza sanitaria, di certo hanno compromesso la regolare didattica quotidiana, a maggior ragione perciò la preparazione delle classi ad affrontare le prove standardizzate "computer based" è passata spesso in secondo piano. La situazione continua a rimanere molto critica per quanto riguarda le conoscenze e le abilità di matematica, soprattutto nell'indirizzo economico-sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento quasi soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. I risultati delle prove Invalsi non si discosta molto da quelli delle scuole con lo stesso background. Ci sono alcune classi, soprattutto dell'indirizzo Linguistico, che si discostano nettamente in positivo dalle altre, raggiungendo buoni risultati (ben oltre le medie regionali e nazionali), ma di contro i risultati dell'Economico-sociale fanno abbassare la media dell'Istituto. Ottimi risultati si sono registrati nelle prove di lingua inglese.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola utilizza il dialogo e il confronto con studenti e genitori per prevenire e contrastare problemi legati a comportamenti scorretti e/o inadeguati. Il personale della scuola è impegnato nel promuovere un clima relazionale sereno, fondato sul rispetto delle regole di comportamento condivise con alunni e genitori e formalizzate nel Patto di corresponsabilità e nel Regolamento d'Istituto. Anche dai questionari di valutazione sottoposti agli studenti e ai genitori emerge il dato di una buona disponibilità al dialogo e al confronto fra tutte le parti coinvolte. L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalla normativa, a partire dall'A.S. 2020/21, è stato certamente di supporto all'interno dei singoli consigli di classe per attivare ulteriori momenti di approfondimento sui temi di cittadinanza e costituzione. La nostra scuola ha stabilito di individuare una Funzione Strumentale preposta al coordinamento delle attività di Educazione Civica. Inoltre sono stati predisposti: un curriculum unico e trasversale a tutte le discipline del piano di studi di ciascun indirizzo; una programmazione di argomenti riconducibili ai tre nuclei tematici principali, ovvero costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza

Punti di debolezza

In alcuni periodi dell'anno gli alunni registrano, in alcune classi, un elevato numero di ingressi in ritardo e/o uscite anticipate, in qualche caso un numero di assenze eccessive. Le regole imposte dall'emergenza pandemica hanno limitato le occasioni di dialogo e socializzazione, le opportunità di mettere in pratica o sperimentare le competenze chiave anche al di fuori del più stretto contesto scolastico, così come la realizzazione di attività e iniziative di Educazione Civica in un'ottica veramente trasversale e interdisciplinare.



digitale, e declinati per classi
parallele; una rubrica di valutazione.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli piu' che soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialita'.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPPM050001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,82	178,59	190,87
TPPM050001 TPPM050001 ALL	197	71%	↑	↑	↑
TPPM050001 TPPM050001 BLL	199	60%	↑	↑	↑
TPPM050001 TPPM050001 CLL	183	89%	↔	↔	↓
TPPM050001 TPPM050001 ASU	143	77%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 BSU	158	89%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 AES	125	83%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 ALM	159	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPPM050001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,24	177,69	191,34
TPPM050001 TPPM050001 ALL	189	71%	↔	↑	↔
TPPM050001 TPPM050001 BLL	190	60%	↔	↑	↔
TPPM050001 TPPM050001 CLL	170	89%	↔	↓	↓
TPPM050001	155	77%	↓	↓	↓



TPPM050001 ASU					
TPPM050001 TPPM050001 BSU	139	89%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 AES	135	83%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 ALM	150	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPPM050001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,04	185,68	199,76
TPPM050001 TPPM050001 ALL	210	71%	↑	↑	↑
TPPM050001 TPPM050001 BLL	235	60%	↑	↑	↑
TPPM050001 TPPM050001 CLL	213	89%	↑	↑	↑
TPPM050001 TPPM050001 ASU	156	77%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 BSU	179	89%	↔	↔	↓
TPPM050001 TPPM050001 AES	156	83%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 ALM	165	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPPM050001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,75	185,69	204,20
TPPM050001 TPPM050001 ALL	237	71%	↑	↑	↑



TPPM050001 TPPM050001 BLL	238	60%	↑	↑	↑
TPPM050001 TPPM050001 CLL	207	89%	↑	↑	↑
TPPM050001 TPPM050001 ASU	158	77%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 BSU	189	89%	↔	↔	↓
TPPM050001 TPPM050001 AES	155	83%	↓	↓	↓
TPPM050001 TPPM050001 ALM	153	73%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola TPPM050001	65,9%
Riferimento provinciale TRAPANI	43,3%
Riferimento regionale SICILIA	40,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,8%	1,8%	2,3%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	1,8%	1,9%	2,9%	3,4%
Arte e Design	1,8%	2,8%	2,9%	3,4%
Economico	5,4%	11,4%	12,2%	15,2%



Educazione e Formazione	21,4%	8,5%	6,1%	4,3%
Giuridico	4,5%	8,0%	7,9%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	6,3%	11,7%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,1%	5,9%	4,9%	4,7%
Linguistico	15,2%	6,4%	5,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,3%	16,0%	11,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,6%	3,8%	6,3%	8,0%
Psicologico	3,6%	3,0%	4,5%	3,3%
Scientifico	3,6%	11,7%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	9,8%	4,9%	4,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TPPM050001			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,1%	20,9%	7,0%	72,8%	15,6%	11,5%	67,8%	19,6%	12,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	62,5%	25,0%	12,5%	60,0%	27,0%	12,9%	53,1%	33,3%	13,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	68,2%	18,2%	13,6%	69,1%	17,4%	13,5%	63,0%	21,9%	15,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	70,0%	30,0%	0,0%	68,0%	19,0%	12,9%	64,3%	21,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TPPM050001			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno



	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	76,7%	9,3%	14,0%	73,8%	12,5%	13,7%	67,9%	15,9%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	50,0%	50,0%	0,0%	63,3%	19,5%	17,2%	53,9%	25,0%	21,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	72,7%	9,1%	18,2%	62,4%	19,4%	18,2%	59,7%	20,9%	19,4%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	80,0%	20,0%	0,0%	71,0%	13,2%	15,9%	63,3%	19,8%	17,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	8,2%	14,7%	14,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	10,2%	13,6%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,0%	16,6%	14,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	6,8%	12,3%	6,9%
	Tempo determinato	46,2%	57,3%	40,9%	38,3%
	Apprendistato	7,7%	5,8%	9,5%	3,9%



	Collaborazione	7,7%	12,6%	15,2%	14,4%
	Tirocinio	23,1%	8,7%	11,1%	8,1%
	Altro	15,4%	8,7%	11,0%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	21,4%	10,2%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	28,6%	45,9%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	8,2%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	14,3%	14,3%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	14,3%	7,1%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,8%	8,6%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	52,9%	59,4%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	5,9%	3,1%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	17,6%	14,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	5,9%	3,1%	7,1%	7,5%
	Altro	5,9%	11,7%	8,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	6,8%	4,0%	4,5%
	Industria	15,4%	13,6%	9,8%	8,7%
	Servizi	84,6%	79,6%	84,5%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	6,1%	6,1%	6,8%
	Industria	0,0%	6,1%	11,0%	9,1%
	Servizi	100,0%	85,7%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,9%	8,6%	4,7%	3,6%
	Industria	5,9%	2,3%	7,1%	7,0%
	Servizi	70,6%	53,1%	57,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,9%	2,6%	3,1%
	Media	100,0%	81,6%	85,9%	81,9%
	Bassa	0,0%	15,5%	9,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,1%	1,6%	4,1%
	Media	92,9%	80,6%	83,5%	77,4%
	Bassa	7,1%	13,3%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,5%	3,2%	2,9%
	Media	70,6%	46,1%	54,7%	54,4%
	Bassa	11,8%	12,5%	11,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Negli anni il nostro istituto ha registrato dati confortanti per quanto riguarda i risultati a distanza, sia per quanti scelgono gli studi universitari, sia per quanti decidono di lanciarsi nel mondo del lavoro. A questo contribuisce la varietà e la specificità dei nostri indirizzi in grado di rispondere alla richiesta formativa dell'utenza, all'interno di una società in continua evoluzione. Fondamentali sono stati la collaborazione con le imprese nell'ambito delle attività di PCTO e le attività di orientamento proposte agli alunni in uscita che supportano e guidano i giovani verso una scelta motivata e consapevole. Il traguardo che la scuola si è proposta in questi anni, ovvero incrementare il numero di studenti che proseguono gli studi universitari, è stato pienamente raggiunto: da un 36,7% di immatricolazioni nel 2015/16 si è arrivati ad un dato percentuale oscillante intorno al 50% negli anni successivi, dato che è salito fino ad oltre il 60% dal 2018/19 in poi, con un 65,9% per l'ultimo anno di immatricolazione registrato dal MI per l'A.S. 2020/21 (dati molto più alti rispetto a quelli registrati a livello regionale e nazionale). Inoltre ben più della metà dei crediti sono conseguiti dai diplomati del nostro istituto nel I anno di Università, dato che si consolida per il conseguimento dei crediti al

Punti di debolezza

I dati relativi all'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro sono lievemente al di sotto della media nazionale, ma anche di equivoca lettura ed interpretazione (si riferiscono unicamente al numero di diplomati che abbiano lavorato almeno 1 giorno in un periodo di tempo, dal 15 settembre al 15 ottobre successivo al diploma).



secondo anno. Buona la percentuale di chi si inserisce nel mondo del lavoro con contratto a tempo determinato. Il settore trainante è quello dei servizi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		50,0%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	91,7%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele		75,0%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		41,7%	43,6%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	83,3%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		16,7%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola TPPM050001	provinciale TRAPANI	regionale SICILIA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	58,3%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	83,3%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,3%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,7%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La nostra scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. I nostri docenti, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, hanno elaborato un curriculum per ciascuno dei quattro indirizzi di studio attivati. Sono stati definiti i profili di competenze per i vari ambiti e anni di corso. La scuola, seguendo la normativa di riferimento, ha predisposto la certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per dipartimenti disciplinari. All'interno dei dipartimenti i docenti si dedicano anche all'individuazione e alla definizione degli obiettivi minimi per ciascuna disciplina. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica, strumenti e griglie condivise per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Le attività di PCTO prevedono una definizione delle competenze trasversali per i percorsi da promuovere negli studenti, e dei criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro per la progettazione didattica, la valutazione degli studenti, i

Punti di debolezza

La valutazione con prove strutturate in entrata, raccomandata in sede collegiale e dipartimentale, deve essere potenziata oltre le singole iniziative di alcuni insegnanti rivolte a specifiche discipline. Sarebbe auspicabile una maggiore interdisciplinarietà fra i docenti, un maggiore numero di attività per classi parallele e un confronto più proficuo tra i docenti dei vari dipartimenti.



dipartimenti disciplinari, gli indirizzi del nostro liceo, le attività di PCTO. La valutazione degli alunni costituisce oggetto di riflessione del Dirigente Scolastico e dei docenti i quali si impegnano a progettare e realizzare interventi didattici finalizzati a promuovere in tutti gli alunni il successo formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		50,0%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	33,3%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte		41,7%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	91,7%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	83,3%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,7%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,0%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		16,7%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		16,7%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	8,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico è articolato in 5 giorni settimanali con ore di 60 minuti e va incontro alle esigenze degli alunni pendolari quando questo sia necessario. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono in genere svolte in orario extracurricolare. Gli interventi di recupero, potenziamento e consolidamento hanno luogo sia in orario extracurricolare, con sportelli didattici durante l'intero anno e con appositi corsi di recupero in genere nel periodo successivo allo scrutinio del II quadrimestre, sia in orario curricolare, nelle ore di lezione con la modalità della pausa didattica o utilizzando il 20% del curricolo di scuola. Le classi sono tutte dotate di LIM e computer con collegamento ad internet, utilizzati con regolarità dai docenti, la cui confidenza con i sistemi tecnologici e multimediali si è di certo consolidata durante l'emergenza pandemica. A disposizione degli alunni di tutti gli indirizzi vi sono nella sede "Succursale" due laboratori multimediali, oltre al laboratorio di chimica e fisica, mentre nella sede "Centrale" c'è un modernissimo laboratorio musicale fornito dei migliori sistemi informatici. I laboratori sono fruibili in orario curricolare e extra-curricolare, nel caso di progetti e attività che ne implicano l'uso. La scuola, grazie a fondi appositamente stanziati, ha

Punti di debolezza

Bisogna lavorare alla catalogazione dei numerosi volumi a disposizione della scuola per rendere fruibile la biblioteca agli alunni e quindi sensibilizzare l'utenza alla valorizzazione di questa grande risorsa a disposizione della nostra scuola. L'istituto, come tutto il territorio circostante, non è fornito di connessione con cavo a fibra ottica che supporti il collegamento dei PC di tutte le classi contemporaneamente, per cui spesso il collegamento audio e video risulta compromesso; inoltre può contare su un solo tecnico informatico, previsto dall'organico assegnato. Bisogna ridurre i frequenti ingressi in ritardo registrati tra gli alunni.



recentemente arricchito la propria dotazione tecnologica con l'acquisto di altri tablet. Le metodologie più utilizzate in classe dai docenti sono attività di gruppo, cooperative learning, flipped classroom, gruppi di livello, peer to peer... Nell'ultimo triennio tutti i docenti hanno sfruttato le possibilità offerte da applicazioni quali Classroom, Meet, Documenti, Fogli e Moduli di Google e piattaforme quali E-twinning, che hanno ampiamente contribuito ad accrescere le competenze digitali di alunni ed insegnanti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive, non si registrano particolari problemi legati alla disciplina. Quando ciò dovesse avvenire la scuola interviene prontamente con diverse misure: lavoro di riflessione nel gruppo classe; convocazione dell'alunno e/o della famiglia da parte del Coordinatore di classe o del Dirigente Scolastico; attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola; abbassamento del voto di comportamento; attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		33,3%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,3%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,7%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		8,3%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	77,4%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,3%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,3%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		16,7%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	33,3%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,0%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,0%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	16,7%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TPPM050001	2	25
Situazione della scuola TPPM050001	2	25
Riferimenti		
TRAPANI	2,9	31,7
SICILIA	2,1	22,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	12	5,86	4,18	4,70



recupero attivato				
-------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,7%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,7%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano e favoriscono una didattica inclusiva per gli alunni con disabilità, per gli altri alunni BES/DSA, per gli alunni stranieri. Sia i docenti curricolari che quelli di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I Piani Educativi Individualizzati e i Percorsi Didattici Personalizzati vengono predisposti con tempestività dall'intero consiglio di classe con il supporto della FS preposta e monitorati con regolarità. Per garantire l'inclusione la scuola si avvale del coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) sia nel momento dell'elaborazione del Piano per l'inclusione, sia nell'attuazione dei processi di inclusione. Inoltre, secondo necessità, docenti e segreteria si attivano nell'ottica del dialogo e del confronto, anche con le scuole di provenienza, per garantire continuità agli alunni con BES. Allo stesso modo, secondo necessità la scuola adotta misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature, nonché di strutture e spazi. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI, i criteri e le modalità di valutazione sono stabiliti e condivisi all'interno dei consigli di classe e in appositi incontri dedicati del Gruppo di Lavoro Inclusione. Per le attività di

Punti di debolezza

Sono da incrementare le attività per i pochi alunni stranieri, nonché percorsi di lingua italiana per stranieri. Occorre incrementare le attività di potenziamento per alunni che hanno particolari attitudini disciplinari, già assai proficue sia al Liceo Linguistico che nel Liceo Musicale. Occorre sensibilizzare ad una presenza più fattiva e concreta l'Azienda Sanitaria Locale di riferimento per un più proficuo dialogo e confronto che supporti l'azione dei nostri docenti.



recupero e consolidamento la scuola da sempre si muove su più livelli di intervento: articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, articolazione di gruppi di livello per classi aperte (piccoli gruppi equipollenti per lo sportello di matematica), attivazione di uno sportello per il recupero di matematica, organizzazione di corsi di recupero pomeridiani, individuazione di docenti tutor, organizzazione di pause didattiche dedicate al recupero, supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Per le attività di potenziamento nel triennio 2019/22 i docenti hanno previsto la partecipazione a gare, competizioni e manifestazioni interne ed esterne alla scuola, nonché la partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	58,3%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,3%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		33,3%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	83,3%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		41,7%	54,5%	58,9%



	✓			
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,8%	64,2%	62,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TPPM050001	95,6%	97,8%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	96,1%	92,9%
SICILIA	96,7%	92,5%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		41,7%	43,5%	39,1%
Service Learning		33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		33,3%	19,5%	16,4%
Attività estiva	✓	50,0%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		33,3%	33,8%	48,5%
Attività mista		41,7%	51,9%	53,2%
Altre modalità		33,3%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	50,0%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	83,3%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		41,7%	25,8%	42,8%



Enti pubblici	X	91,7%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	91,7%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		33,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,2%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	85,7%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La nostra scuola ha rivelato da sempre una grande attenzione al tema della continuità attivandosi con incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, nonché organizzando attività per e tra alunni di segmento/ordine di scuola diverso. La scuola attiva percorsi e/o attività di Orientamento Formativo per la conoscenza di sé e delle proprie attitudini all'interno del curricolo fondamentale e guida o informa gli stessi con un vasto ventaglio di attività mirate, curate dalla funzione strumentale preposta, sia invitando gli atenei all'interno della scuola, sia partecipando alle diverse proposte legate alle varie offerte di atenei e consorzi, regionali e nazionali. Tra le iniziative attivate negli ultimi anni: collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento, utilizzo di strumenti per l'orientamento, presentazione agli alunni dei diversi corsi di studi universitari e post diploma, organizzazione di incontri individuali di alunni con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire, ed infine organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. La scuola ha stipulato numerosissime convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed

Punti di debolezza

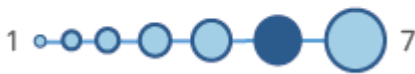
Essendo la maggior parte delle attività di orientamento in entrata ed in uscita, così come le attività connesse al PCTO, svolte in presenza, il triennio appena concluso è stato pesantemente segnato da limiti e difficoltà legate alla situazione di emergenza sanitaria. A tutto ciò solo in parte si è sopperito con incontri online, webinar, etc. Sarebbe necessaria una maggiore attenzione agli studenti in uscita, per permettere loro di affrontare i test di ammissione universitaria consapevolmente e serenamente.



associazioni del territorio, con enti pubblici e privati e altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Il successo delle attività di alternanza scuola-lavoro è tale che negli ultimi anni sempre più spesso i nostri alunni hanno continuato le attività ben oltre il monte ore minimo assegnato, come azione di volontariato in qualche caso o come attività lavorativa a tutti gli effetti. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. L'intera attività di PCTO è coordinata nella nostra scuola dalla Funzione Strumentale preposta che collabora proficuamente con il personale di segreteria e gli altri docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in entrata sono nel complesso ben strutturate ed organizzate con il coinvolgimento di un notevole numero di docenti e studenti della scuola. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	11	8	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.594	16.376,9	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	35,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,6%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	33,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	21,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle attività è effettuato periodicamente, in genere in chiusura di anno scolastico per essere rendicontato nel Collegio di Giugno. La percentuale di docenti della scuola che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati, con o senza ruoli organizzativi, è pari praticamente quasi al 100%, dal momento che nelle prime settimane del mese di Settembre l'attività per i docenti è calendarizzata così da impegnare tutti nei gruppi di lavoro previsti. All'interno di essi si abbozzano le proposte progettuali che si definiscono nel dettaglio a seguito anche degli incontri dipartimentali. Nell'ultimo anno scolastico i progetti presentati ed espletati si sono limitati ad un numero di 11, che risulta comunque più alto rispetto alla media regionale, mentre la spesa media risulta inferiore. I progetti hanno prioritariamente riguardato: certificazioni delle competenze linguistiche; attività per la promozione di una cultura musicale, strumentale e canora all'interno del territorio trapanese e palermitano; attività concernenti orientamento, accoglienza e continuità. Il fondo di

Punti di debolezza

L'emergenza sanitaria nell'ultimo triennio ha compromesso in buona parte la progettazione iniziale dei docenti: sono stati annullati per normativa stage e scambi, viaggi e visite, in Italia e all'estero; sono stati interrotti e/o ridimensionati altri progetti; si è ridotto notevolmente il numero di progetti presentati negli anni 2020/21 e 2021/22. Ci sono pochi fondi e un minimo supporto finanziario esterno da privati e/o imprese finanziarie.



istituto supporta e finanzia tutti i progetti presentati dagli insegnanti. Le spese sono proporzionali al numero dei docenti coinvolti, avendo particolare attenzione ai progetti di orientamento, agli stage e ai progetti linguistici, ai progetti relativi alla creatività ed agli sportelli didattici in particolare relativi alla matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	11,3%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	60,7%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	13,1%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	26,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	73,8%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	29,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	1	41,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	49,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	39,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	67,2%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	21,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,6%	19,0%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,6%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,8%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	18,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,8%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,9%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	1			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	2			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,9%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,2%	2,1%	2,5%
Altro argomento	0,0%	5,0%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		90,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza		88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione		96,8%	94,9%	95,3%
Continuità		87,3%	83,1%	80,7%
Orientamento		88,9%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		81,0%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		85,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		58,7%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,6%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		77,8%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,7%	29,8%	30,8%



Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%			
Accoglienza	0,0%			
Inclusione	0,0%			
Continuità				
Orientamento	0,0%			
Raccordo con il territorio	0,0%			
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%			
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%			
Temi disciplinari	0,0%			
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	18,9%			
Altro argomento	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Nell'ultimo triennio ci si è concentrati sulle attività di formazione e informazione Covid e sui temi della DAD, anche con l'ausilio degli animatori digitali della scuola. Nell'ultimo anno il personale ATA è stato coinvolto in attività di formazione in merito all'assistenza agli alunni con disabilità e procedure digitali sul SIDI. Le iniziative sono per lo più erogate dalla rete di ambito. La scuola utilizza le esperienze o i curricula dei docenti per una migliore gestione delle risorse umane all'interno della scuola stessa. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Gli insegnanti condividono materiali didattici e non solo all'interno dei dipartimenti, dei quattro indirizzi coordinati dai rispettivi referenti, all'interno dei consigli di classe e, a monte, all'interno dei gruppi di progetto individuati all'inizio dell'anno scolastico. A chiarimento dei dati rilevabili dalle tabelle 3.6.c.1 e 3.6.c.2 (dedotti dal sistema a partire da una domanda del Questionario Scuola '22 che evidentemente non ha tenuto conto dei gruppi di lavoro/argomenti indicati dalla scuola perché non venivano definiti numericamente i componenti), nella scuola sono presenti diversi gruppi di lavoro che

Punti di debolezza

Occorre potenziare la formazione didattica e linguistica dei docenti. Occorre potenziare la formazione in merito alla nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON, PNRR, etc.



producono materiali o esiti di buona qualità'. Oltre al gruppo di lavoro dedicato ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), vi sono: * gruppi di progetto individuati all'inizio dell'anno scolastico che lavorano nelle prime settimane ai diversi indirizzi generali indicati per le attività della scuola. Vi partecipano tutti i docenti, compresi coloro che si inseriscono "in corso d'opera", secondo una suddivisione suscettibile di modifiche nel caso in cui qualche insegnante esprima interesse per una tematica piuttosto che un'altra; * docenti e ATA che si occupano dell'accoglienza, declinata in vario modo all'occorrenza (alunni di I anno, alunni disabili, alunni stranieri, alunni delle classi III della sc. sec. di I grado in visita nella nostra scuola o parte integrante di progetti del Liceo Musicale...); * docenti, ATA, esperti esterni all'occorrenza, che si occupano dell'inclusione: non solo il gruppo formalizzato GOSP e GLI, ma tutti i docenti dei consigli si confrontano sul tema; * docenti in numero variabile che collaborano con la Funzione Strumentale preposta alle attività di orientamento; * docenti in numero variabile che, a seconda delle iniziative (PCTO, volontariato, progetti, uscite, attività di ed. civica, etc.) si raccordano a vario titolo con il territorio; * docenti in numero variabile che collaborano con la Funzione Strumentale preposta alla predisposizione dei documenti



strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) quali: coordinatori di dipartimento, coordinatori di progetti, referenti di indirizzo, referenti viaggi/visite/uscite, le varie funzioni strumentali e i collaboratori del DS...

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,3%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	10,6%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,7%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	37,2%	41,0%	30,8%
Regione	0	2,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,5%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	66,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	50	5,0%	3,2%	2,2%
Convenzioni	1	11,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	51	14,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%



Università		14,9%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,2%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,4%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,2%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,5%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,3%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,8%	4,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		5,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	11,5%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPPM050001		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	52,4%	42,9%	0,0%	4,8%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPPM050001				✓



	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	38,1%	42,9%	19,0%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPPM050001			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	14,3%	66,7%	19,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,8%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,9%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,8%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,8%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,6%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,6%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,4%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,6%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPPM050001	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	32.0	50.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto ha realizzato numerosi accordi formalizzati, in particolare protocolli di intesa (piu' di 50) con soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.), associazioni sportive, associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.), Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.), Azienda sanitaria locale...Tali accordi sono finalizzati principalmente all'attivazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) o per la realizzazione di progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica. La scuola e' attenta a coinvolgere i genitori nella definizione di alcune parti del Regolamento d'istituto, nelle varie attivita', colloqui, eventi e manifestazioni, a cui partecipa un alto numero di genitori, e comunica con le famiglie principalmente tramite registro elettronico e circolari, secondo necessita' anche telefonicamente e/o in presenza.

Punti di debolezza

Bisognerebbe intensificare le collaborazioni in rete con altre scuole, in particolare riguardo a percorsi riguardanti innovazione metodologica e didattica ed iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilita' e disturbi specifici di apprendimento. In genere c'e' poca partecipazione della componente genitoriale in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe e d'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Intervenire in modo efficace sulle criticità emerse dagli esiti dei risultati scolastici: si rilevano difficoltà maggiori in matematica, latino, inglese; molti degli alunni non ammessi o sospesi rientrano nelle classi del biennio, ovvero nell'età dell'obbligo scolastico.

TRAGUARDO

L'obiettivo a breve termine è quello di supportare prioritariamente gli alunni del biennio nell'approccio alla nuova scuola e nel metodo di studio. L'obiettivo a lungo termine è quello di ridurre ulteriormente i giudizi sospesi a fine anno scolastico, in particolare di matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare specifici interventi di supporto agli alunni: sportelli didattici, supporto metodologico, corsi di recupero.
- 2. Inclusione e differenziazione**
Maggiore coinvolgimento degli alunni con BES e handicap nelle quotidiane attività scolastiche.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Differenziare la metodologia nei processi di insegnamento-apprendimento.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento nelle pratiche didattiche dei docenti che autonomamente segnaleranno proprie attitudini e vocazioni.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento dei docenti di potenziamento o con ore di disponibilità a supporto degli alunni con fragilità.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Dagli esiti delle prove standardizzate nazionali emergono delle criticità su cui è necessario intervenire: basso il livello raggiunto nelle prove di matematica; medio-basso il livello raggiunto nelle prove di italiano; eccessivo il divario tra le classi dei diversi indirizzi.

TRAGUARDO

Obiettivo a breve termine: sensibilizzare docenti ed alunni rispetto al corretto e consapevole svolgimento delle prove. Obiettivo a lungo termine: migliorare i livelli raggiunti nelle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare specifici interventi di supporto agli alunni: sportelli didattici, supporto metodologico, corsi di recupero.
2. **Inclusione e differenziazione**
Maggiore coinvolgimento degli alunni con BES e handicap nelle quotidiane attività scolastiche.
3. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare la metodologia nei processi di insegnamento-apprendimento.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sensibilizzare docenti ed alunni rispetto al corretto e consapevole svolgimento delle prove, informandoli con tempestività sulle modalità di esercitazione prima della prova effettiva.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento nelle pratiche didattiche dei docenti che autonomamente signaleranno proprie attitudini e vocazioni.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento dei docenti di potenziamento o con ore di disponibilità a supporto degli alunni con fragilità.

